

**БОГОСЛОВСЬКА
ОСВІТА**

Священник Кристиан Соня

**Богословское и конфессиональное
образование в современной
Румынской Православной
Церкви: случай Трансильвании**

Перевод с английского профессора С. М. Бортника

Введение

После падения коммунистического режима конфессиональное образование в Румынии в последние несколько лет претерпевало постоянные изменения. Начиная с традиционных семинарий и заканчивая религиозным образованием в светских школах и высшим духовным образованием — все эти формы теологического образования были отмечены определенным напряжением между потребностью Церкви в подготовке богословов для собственных церковных нужд и более общей целью повышения осведомленности о социальной роли Церкви в обществе. Так происходило обучение молодых людей из разных сфер, отличных от сферы, непосредственно связанной с церковным служением.

Румыния является членом Европейского Союза. В то же время, согласно последней переписи населения, ее население является чрезвычайно религиозным. Румынский народ находится между Востоком и Западом, благодаря чему межцерковные отношения имеют интересную динамику. Она характеризуется одновременно как принятием межхристианского и межрелигиозного диалога, так и твердым противлением ему, проявившимся даже в антиэкуменическом движении последних лет. Конфессиональное образование являлось фактором, соединявшим все Церкви и религии в современной Румынии. В этой сфере, несмотря на все различия, Церкви и религии работали в одном направлении.

Сразу же после смены режима в 1989 г. все румынские религиозные организации были заинтересованы в продвижении своих убеждений в румынском посткоммунистическом обществе. До вступления в силу нового Закона о национальном образовании (ЗНО), принятого в январе 2011 г., конфессиональное образование было практически идентичным

с богословским¹. Новый ЗНО определяет то, что мы называем светским профессиональным образованием, а также статус религиозного образования в общеобразовательных школах. В Клуже, одном из крупных городов Трансильвании, где общины на протяжении многих веков жили бок о бок, этническое, профессиональное и религиозное разнообразие является привычным. В отличие от него, существует немало и других общин, которые лишь недавно столкнулись с различными типами разнообразия, вызванными миграцией и свободой передвижения. Это более радикальный тип разнообразия со значительными культурными и религиозными различиями, при котором попытка гармонизировать людей, вынужденных делить общее пространство, может осуществляться лишь со значительными усилиями. С одной стороны, постоянное воздействие неоднородных культурных феноменов развивает определенную толерантность и взаимопонимание, а вместе с ними и определенный ценностный релятивизм. В такой ситуации религиозное образование играет важную роль в сохранении культурной и духовной идентичности общины.

Принимая во внимание правовые рамки, а вместе с ними и многонациональный и мультиконфессиональный контекст Румынии, я хотел бы в этом докладе представить обзор профессионального образования в Трансильвании. Для достижения этой цели я вкратце представляю богословское понимание профессионального образования в экуменическом контексте, официальное место религиозного образования в Румынии, а также контекстуальное применение профессионального образования в Трансильвании.

1. Экуменическое и миссионерское понимание профессионального образования

Деятельность в общественной сфере, сама возможность присутствия в ней, но вместе с тем и общие вызовы понудили Церкви к поиску такого рода религиозного образования, которое характеризуется одновременно экуменическим и миссионерским пониманием. С одной стороны, религиозное образование предоставляется в реалиях межхристианского сосуществования. Говоря богословским языком, с православной точки зрения, главным вопросом межхристианского диалога является не церковное единство как таковое, ибо единство дается Самим Богом и исторически сохраняется в Православной Церкви. Таковым оказывается исторический факт отсутствия такого единства среди христиан². По своему существу Церковь одна. Ведь единство Церкви — это дар Господа

¹ Ст. 15 (2), ст. 19 (5), ст. 60, закона 1/2011 (ЗНО) — Закона о национальном образовании. (Ст. 15 (2), ст. 19 (5), ст. 60 Закона о национальном образовании (ЗНО), № 1/2011. (см. сноску 4)).

² Ion Bria, *Dicționar de teologie ortodoxă*. Ed. Institutului Biblic și de Misiune a B. O. R., ediția a II-a. București 1994. P. 259.

Иисуса Христа: Церковь и есть Тело Христа (1 Кор. 12:27), а Христос — Глава Церкви (Еф. 1:22–23; Кол. 1:18). С другой стороны, ее единство является призванием, к исполнению которого призваны все христиане, как ответ на Божий дар единения (см.: Еф. 4:12–13)³. В свете этих богословских размышлений религиозное образование должно стать свидетельством для современного мира, чтобы уразуметь его как дар Божий, для продвижения ценностей семьи, гостеприимства, мира, солидарности и братства между людьми. В то же время религиозное образование содействует преодолению религиозного невежества, которое может способствовать заидеологизированному отношению нетерпимости и ненависти.

Согласно православной миссиологии, религиозное образование как часть евангелизации, наряду с благотворительностью, пастырской заботой и христианским свидетельством, является важным аспектом внутренней миссионерской работы.

2. Статус религиозного образования в Румынии и богословского обучения в духовных школах

Как уже было сказано выше, в период после революции 1989 г. и до введения ЗНО в 2011 г. конфессиональное образование мало чем отличалось от богословского. Все признанные конфессии могли подать запрос в Министерство национального образования на разрешение организации различных типов духовных школ для подготовки клириков или необходимых кадров для церковно-ориентированной социальной или миссионерской работы⁴.

В Румынской Конституции 2003 г. текст параграфа 5 статьи 32 совпадает с исходным текстом 1991 г.: «Обучение на всех уровнях организовывается в государственных, частных или конфессиональных школах на условиях, предусмотренных законом». Тем не менее в Законе об образовании (№ 84/1995) конфессиональные школы были приравнены к частным. Так, ст. 9 (4) гласит: «Религиозные конфессии, признанные государством, имеют право открывать и управлять в соответствии с законом своими собственными частными учебными заведениями и учреждениями».

Конфессиональное образование, как это предусмотрено в Конституции, представляет собой особый тип образования, отличный от част-

³ Ср.: The Ecumenical Movement, the Churches and the World Council of Churches. An Orthodox contribution to the reflection process on "The Common Understanding and Vision of the WCC". "The proceedings of the inter-Orthodox consultation on the "The Common Understanding and Vision of the WCC", Orthodox Centre of the Ecumenical Patriarchate, Chambesy, Geneva, 19 to 24 June 1995. Red. George Lemopoulos. P. 11–12.

⁴ Ст. 9 (3) Закона об образовании, № 84/1995 (см.: «Romanian Official Monitor». No. 606 / 10.12.1999).

ного и государственного образования, что в целом связано с определением собственных источников финансирования. В конечном итоге это превратило конфессиональное образование в иной тип частного образования. В то же время ограничение религиозного образования школами профессиональной подготовки означало ограничение Церкви в ее праве обучать молодежь для других сфер общественной жизни.

Новый Закон о национальном образовании определяет то, что мы называем *публичным конфессиональным образованием*⁵. Правовые, финансовые и административные отношения между Министерством образования и признанными деноминациями регулируются методологией, разъясняющей функционирование конфессиональных образовательных учреждений. Общественное конфессиональное образование определяется здесь таким образом (ст. 2): «Под публичными образовательными единицами подразумеваются теологические средние школы, интегрированные в систему государственного среднего образования, как они были зарегистрированы до даты вступления в силу Закона № 1/2011». В эту категорию можно включить духовные семинарии, готовящие будущих священников, церковных регентов, руководителей внеклассной или миссионерской деятельности, гидов для религиозного туризма, операторов СМИ, аниматоров для религиозных и катехизаторских мероприятий⁶. Другими словами, духовные школы, иначе называемые публичными конфессиональными школами, нацелены на подготовку молодых людей с особым призванием, стремящихся продолжить карьеру, связанную с различными аспектами церковной жизни. Мнение о том, что единственная цель конфессионального образования — подготовка будущих священников, означает крайне ограниченное понимание статуса, полученного конфессиональным образованием в вышеупомянутом законе, в конечном итоге — лишь как смены названия традиционных богословских школ.

Интеграция богословских школ в более широкую конфессиональную образовательную систему, функционирующую в условиях двойного подчинения (как государству, так и Церкви), возможность открытия школ различного уровня общеобразовательной системы, с несколькими специализациями (одной из которых должно быть богословие⁷), могут, та-

⁵ Ст. 15 (2), ст. 19 (5), ст. 60, Закон 1/2011 (ЗНО) — Закона о национальном образовании.

⁶ Эти квалификации соответствуют Указу правительства № 844/2002. Согласно положению ст. 124 (3) Statutul pentru organizarea și funcționarea Bisericii Ortodoxe Române (Устава об организации и функционировании Румынской Православной Церкви), одобренного Священным Синодом (решение № 4768 от 28 ноября 2007 г.), приходы будут заняты выпускниками университетов, имеющими степень бакалавра в области теологии, в то время как выпускники теологических семинарий могут быть рукоположены во священников лишь в исключительных случаях.

⁷ Ст. 5 Методологии функционирования до-университетских государственных конфессиональных образовательных единиц.

ким образом, возникнуть в ответ на различные потребности в образовательном и профессиональном развитии современного общества.

В современной Румынии имеется 11 факультетов православного богословия и 4 кафедры на разных факультетах, — и все они финансируются государством. Наряду с православными факультетами, существуют 4 факультета и института римо-католического богословия, один греко-католического богословия, 3 факультета и института реформатского богословия, один факультет баптистского богословия, один институт пятидесятнического богословия, и все они также финансируются государством. Особый статус в румынском контексте занимает Университет Эмануэля в Ораде, который является частным религиозным университетом.

3. Случай Трансильвании

«На протяжении истории Трансильвания неоднократно входила в состав различных империй, но никогда не была независимой. Она составляла ядро провинции Дакия Римской империи; она была составной частью средневекового королевства Венгрии, позже она стала автономным княжеством под турецким протекторатом. В середине семнадцатого века она вошла в состав Габсбургской империи, трансформировавшейся затем в Венгерское государство девятнадцатого века, а затем, в 1918 г., стала частью Румынии. На протяжении двадцатого века, перетекшего в двадцать первый, этот мультирелигиозный и мультиэтнический регион породил хроническое напряжение между Венгрией и Румынией, между различными религиозными и этническими группами, а также между центральной властью в Бухаресте и региональными и местными элитами»⁸.

Двумя основными источниками конфликтов в Трансильвании были этническое разнообразие и проблема наследования Греко-Католической Церкви в Румынии.

3.1. Современная Трансильвания

Согласно результатам переписи 2011 г., общая численность населения Трансильвании составляла 6 789 250 человек, входивших в такие этнические группы: румыны — 70,62%, венгры — 17,92%, ромы — 3,99%, украинцы — 0,63%, немцы — 0,49%, другие — 0,77%. Около 378 298 жителей (5,58%) не заявили о своей этнической принадлежности. В округах Ковасна (73,6%) и Харгита (84,8%) этническое венгерское на-

⁸ Beth Admiraal, "Religion and National Identity in Borderlands: Greek Catholics and Hungarian Reformed in Transylvania" // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe, Vol. XXXV, #3 (July 2015) 25, <http://digitalcommons.georgefox.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1941&context=ree>, accessed, 20.02.2017.

селение Трансильвании составляет большинство. Венгры многочисленны также в следующих округах: Муреш (37,8%), Сату-Маре (34,5%), Бихор (25,2%) и Сылай (23,2%)⁹.

На местном уровне диалоги между Румынской Православной Церковью и другими значимыми не-православными Церквями следуют национальным или всеправославным решениям, касающимся межхристианского общения. В рамках ВСЦ проходят двусторонние и многосторонние диалоги.

Состоялось восемь встреч специального диалога между Румынской Православной Церковью и Греко-Католической, но, в целом, они касались проблем, связанных с вопросами наследования. Также можно отметить различные общие проекты, разработанные, в частности, в университетах, в специализированных исследовательских центрах и учреждениях. Я упомяну здесь проект «Исцеление памяти», разрабатывавшийся в период с 2004 по 2010 г. Самым важным общим «проектом», на мой взгляд, является богословская подготовка и конфессиональное образование, поэтому на них я сосредоточусь в последней части доклада.

В Трансильвании конфессиональное образование имеет интересную историю. С XIX в. румынские Церкви вели обучение в школах на румынском языке. Существовали Православная и Греко-Католическая Церкви. В целом, епископы всё еще сохраняли конфессиональную идентичность, однако в некоторых регионах для предоставления качественного образования на румынском языке они соглашались с идеей смешанных школ и даже совместно оплачивали издержки на них.

В известном смысле ту же картину можно наблюдать и в современной Трансильвании. Возьмем для примера мой город, Клуж-Напока по преимуществу — университетский город. Университет «Бабеш-Болай» является крупнейшим в стране. В нём более 41 500 студентов, 105 специальностей (из которых 98 на румынском, 52 на венгерском, 13 на немецком и 4 на английском), три официальных языка. Кроме того, это единственный европейский университет с четырьмя богословскими факультетами четырех различных конфессий (православной, греко-католической, римо-католической и реформатской).

Сектор образования в Клуж-Напоке поделен на 211 единиц. Среди них 7 государственных конфессиональных гимназий: 1. Православная духовная семинария; 2. Баптистская богословская гимназия «Эммануил»; 3. Греко-католическая духовная семинария «малого Иннокентия»; 4. Богословская гимназия адвентистов «Мараната»; 5. Реформаторская теологическая гимназия; 6. Римо-католическая богословская гимназия; 7. Унитарная богословская гимназия «Яноша Жигмонда».

⁹ Представленные данные взяты из: <http://www.recensamantromania.ro/rezultate-2>, табл. № 7, доступ 20.02.2017.

В таком широком контексте у каждой конфессии есть свои собственные учебные планы по религиозному образованию в государственных школах, но общие компетенции, ценности и отношения, поддерживаемые религиозным образованием в Румынии, идентичны, независимо от религии или конфессии, к которым принадлежат школы. Вот, например, некоторые из компетенций, включенные в Национальный учебный план по школьному предмету «Религия»:

«1. Определение специфики каждой религии по отношению к другим конфессиям;

2. Адекватное использование конкретных понятий в различных коммуникативных контекстах;

3. Интеграция ценностей и религиозных знаний в отношения и поведение студентов;

4. Применение на практике знаний как в личной, так и в общественной жизни;

5. Соотнесение религиозных знаний со знаниями, получаемыми по другим школьным предметам.

Среди необходимых ценностей и установок выделяются:

1. Осознание роли церковного учения в личной и общественной жизни;

2. Развитие уважения к Церкви и святыне;

3. Принятие собственной религиозной идентичности;

4. Ответственное поведение при осуществлении прав и обязанностей, вытекающих из принадлежности к различным структурам (конфессии, нации, общине, профессии, культуре и т. д.);

5. Уважительное отношение и понимание людей другой веры;

6. Забота о ближних;

7. Развитие интереса к религиозным знаниям для постоянного духовного роста»¹⁰.

Все эти компетенции проявляют должный уровень межхристианского понимания конфессионального образования.

Несмотря на то, что были голоса в пользу внеконфессионального образования или общей христианской этики, и вопреки тому факту, что с 1990-х гг. между всеми христианскими общинами Румынии не было официальных диалогов, решение о конфессиональном типе образования было единодушным. В целом считалось, что конфессиональное образование более уместно, и я приведу здесь лишь несколько причин:

¹⁰ Приложение №3 к приказу Министерства образования и исследований № 3458 от 09.03.2004, приложение №2 к приказу Министерства образования и исследований № 3252 от 13.02.2006 и приложение №3 к приказу Министерства образования и исследований № 4598 от 31.08.2004, <http://www.edu.ro/index.php/articles/curriculum/c556+589/?startnum=2>. Доступ 4.03.2013.

1. Религиозность — это субъективное выражение веры в существование абсолютной реальности, формирующее человека и общество. По этой причине необходимо принять религиозное проявление и исповедание веры на личном уровне (а религия как школьный предмет является частью этого целостного процесса).

2. Преподавание религии по нейтральному каналу может привести к исчезновению религиозного образования и сужению его до школьного предмета, нацеленного на информирование учащихся о связанных с религией вопросах, или же превратит его в «Историю религий» или «Историю и философию религиозных конфессий».

3. Поскольку религиозное образование в Румынии находится в двойном подчинении — Министерству образования и Церкви или церковной организации, внеконфессиональный подход был бы неестественным, поскольку конфессиональная и дидактическая подготовка преподавателей религии подтверждается «одобрением деноминации».

4. Таким образом, мы считаем, что в современном обществе конфессиональное образование, соответствующее этническому и конфессиональному разнообразию общины, принимая тот же набор ценностей и установок, является единственной формой богословского образования открытого экуменического характера.

3.2. Призыв Консультативного совета деноминаций Румынии

Очень важным общим свидетельством экуменической открытости образования стал случай, когда в 2015 г. Конституционный суд Румынии в ответ на запрос нескольких секуляристских НПО изменил процедуру преподавания религии в школе, попросив родителей или законных представителей учащихся заполнить специальную анкету для предоставления их детям возможности изучать данный предмет.

28 февраля 2015 г. Консультативный совет деноминаций Румынии¹¹ провел заседание в резиденции Румынской Патриархии. В то время президентом организации был преосвященнейший Иоанн Робу, архиепископ Римо-Католической Церкви. Участники совета признали решение № 669 от 12 ноября 2014 г. Конституционного суда Румынии, опубликованное в «Официальном обозрении» 2 января 2015 г.: «Конституционный суд поддержал статус “религии” в качестве школьного

¹¹ Консультативный совет деноминаций в Румынии представляет собой неполитическую, неправительственную, некоммерческую, социальную, автономную организацию, в состав которой входят: Румынская Православная Церковь, Сербский православный епископат Тимишоары, Римско-Католическая Церковь, Румынская Греко-Католическая Церковь Архиепископия Армянской Церкви в Румынии, Старообрядческая Русская Православная Церковь в Румынии, Реформатская Церковь в Румынии, Евангелическая Лютеранская Церковь в Румынии, Унитарная Церковь Трансильвании, Союз христианских евангелических церквей в Румынии, Федерация еврейских общин Румынии, мусульманские общины Румынии.

предмета в рамках общей учебной программы. Однако он изменил единственный аспект, относящийся к процедуре, с помощью которой учащиеся могут зарегистрироваться и участвовать в занятиях, а именно путем подачи письменного запроса».

Совет утверждал, что «религия составляет определяющую часть европейской культуры. Без изучения религии мы не можем понять историю и культуру этого континента. Поэтому в большинстве европейских стран религию преподают в публичных школах. Религиозное образование помогает бороться с невежеством в этой области, невежеством, которое часто приводит к вредным идеологиям и нетерпимости. Дети имеют право изучать религию, и это право защитили погибшие во время революции 1989 года и исповедавшие существование Бога. Тем самым мы вернулись к тому, что мы называем здоровой традицией румынского народа, глубоко религиозного в своей сути. Преподавание религии в школе подразумевает преподавание глубоких ценностей и играет определяющую роль в жизни детей и молодежи, и существуют многочисленные образовательные и социологические исследования, доказывающие это. Преподавание религии в школе помогает уменьшить негативные последствия современного кризиса идентичности и ориентации, поскольку предлагает модели добра, святости и человеческого сотрудничества. Деноминации Румынии стремятся построить более тесные отношения с государством, чтобы утвердить полный тип образования, связывающий глубокую духовную жизнь с богатой научной информацией, так как дефицит духовности и подлинного экзистенциального значения имеет негативные последствия, когда дело доходит до руководства молодежью в наши дни»¹².

Совет был поддержан Родительской ассоциацией за преподавание религии в школах. Программа ассоциации (PARS) содержит 10 ключевых заявлений, и я поделюсь здесь с вами лишь некоторыми из них.

1. Цель религиозного образования состоит в том, чтобы ознакомить студентов с фундаментальными элементами их собственных религиозных убеждений, предложить им введение в другие основные мировые религии, а также помочь им понять духовные, культурные, исторические и моральные измерения религиозных феноменов.

2. Изучение религии в школе помогает значительно преодолеть невежество и религиозную нетерпимость, а также редуccionистские и экстремистские тенденции.

3. Мы поддерживаем полное образование, включающее, помимо морального аспекта, также эстетический и технологический, а также рели-

¹² Consiliul Consultativ al Cultelor din România reafirmă importanța orei de Religie pentru educația copiilor și tinerilor // URL: <http://basilica.ro/consiliul-consultativ-al-cultelor-din-romania-reafirma-importanta-orei-de-religie-pentru-educatia-copiilor-si-tinerilor/> Доступ 19.02.2017.

гиозный компонент. Образование без религии означает школу без души, страну без Бога и без идентичности.

4. Семья, школа, Церковь — все они при обучении детей склонны взаимно делегировать обязанности. Преподавание религии в школе — это связь между этими тремя образовательными факторами.

5. Изучение религии в школе — это способ повысить ценность образования, получаемого в семье¹³.

Заключение

1. Говоря о *конфессиональном образовании*, мы касаемся средств реализации на практике одного из аспектов внутренней миссионерской деятельности Церкви в современной Румынии.

2. В целом, благодаря успешному сотрудничеству между Церквями, по крайней мере, в этой области, у нас, в Румынии, существует богословская подготовка, проводимая духовными семинариями и теологическими факультетами; религиозным профессиональным образованием в государственных школах; профессиональным образованием в государственных профессиональных школах, и все они финансируются государством, а также находятся в двойном подчинении.

3. Опыт Трансильвании может быть распространен на остальную часть страны в качестве примера «хорошей» практики с учетом прогноза для румынского общества, а также феномена эмиграции. По последним данным, только в Европе насчитывается 4 миллиона румынских иммигрантов. Там им приходится сталкиваться с иной этнической и религиозной идентичностью, которую они должны понимать или, по крайней мере, принимать.

¹³ Despre noi // Asociația «Părinți pentru Ora de Religie». URL: <http://www.oradereligie.ro/despre-noi/> Доступ 20.02.2017.